

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Охотничий и рыболовный туризм

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

05.03.06.03 Биологические ресурсы

Форма обучения

очная

Год набора

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

к.б.н., Ст.преподават., Саченко П.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Сформировать системные знания о содержании, принципах развития и организации охотничьего и рыболовного туризма и компетенции проектирования, разработки и реализации экскурсионных услуг в области природного, экологического туризма

1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучение мировой практики развития охотничьего и рыболовного туризма и современного состояния эколого-туристской деятельности в России;
- освоение концепции устойчивого развития охотничьего и рыболовного туризма;
- изучение природоохранной и социально-экономической роли охотничьего и рыболовного туризма в обществе;
- изучение принципов рационального использования охотничье-рыболовного туристского потенциала Красноярского края;
- изучение правового регулирования отношений и безопасности в сфере охотничьего и рыболовного туризма;
- овладение принципами и методами использования экологических технологий в туризме.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-4: владением базовыми общепрофессиональными (общезэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды; | |
| ОПК-4: владением базовыми общепрофессиональными (общезэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды; | основные особенности специфики охотничье-рыболовного туризма общие закономерности неистощимого использования ресурсов живой природы при осуществлении охотничье-рыболовного туризма состояние туристско-рекреационных ресурсов охотничье-рыболовного туризма в РФ охарактеризовать состояние туристско-рекреационных ресурсов охотничье-рыболовного туризма в РФ и Красноярском крае активно участвовать в поиске новой информации о биологических основах охотничье-рыболовного туризма в разных странах мира использовать современные информационно-коммуникативные ресурсы, включая интернет, для постоянного обновления знаний в области дисциплины «Охотничье-рыболовный туризм» инновационными модульными методами и приемами |

| | |
|---|---|
| | эффективного использования современных средств обучения: компьютерных программ, мультимедийных проекторов, интернет-ресурсов |
| ПК-16: владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии | |
| ПК-16: владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии | базовые понятия в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии; критически анализировать информацию в области общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии применительно к сфере охотничьего и рыболовного туризма; навыками ресурсоведческих и картографических методов исследований при организации охотничьего и рыболовного туризма; |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | е |
|--|---|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 1,5 (54) | |
| занятия лекционного типа | 0,5 (18) | |
| практические занятия | 1 (36) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 0,5 (18) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Модуль 1. | | | | | | | | | |
| | 1. Раздел 1.1. Экология и туризм. Раздел 1.2. Типы туристского природопользования. Раздел 1.3. Этика и безопасность охотничье-рыболовного путешествия. | 4 | | | | | | | |
| | 2. Знакомство с программой читаемого курса, списком рекомендуемой литературы. Обсуждение предмета, единицы анализа, объекта изучения в охотничье-рыболовном туризме, их связи с другими научными дисциплинами в настоящее время. | | | 6 | | | | | |
| | 3. Предпосылки зарождения и история развития охотничье-рыболовного туризма. Охотничье-рыболовный туризм как средство социально-экономического развития территорий. Концепция устойчивого развития современного туризма. развития современного туризма. | | | | | | | 2 | |
| 2. Модуль 2. Технологии организации охотничье-рыболовного туризма | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|---|--|
| 1. Раздел 2.1. Охрана природы для туризма Направления взаимосвязи туризма и охраны природы. Раздел 2.2. Охрана природы с помощью туристов. Раздел 2.3. Охрана природы от туризма Экологическое право в туризме. | 4 | | | | | | | |
| 2. Организации, созданные специально для содействия развитию охотничье-рыболовного туризма в мире. Свод управленческих мероприятий, реализация которых может придать устойчивость охотничье-рыболовной деятельности. Обсуждение основных мер безопасности в охотничье-рыболовных турах и экскурсиях. | | | 6 | | | | | |
| 3. Технологии проектирования охотничье-рыболовных туров. Организация работы руководителя охотничье-рыболовной группы в экологических маршрутах. Организация размещения и питания в экологических турах. | | | | | | | 8 | |
| 3. Модуль 3 География охотничье-рыболовного туризма | | | | | | | | |
| 1. Раздел 3.1. Мировые регионы и центры охотничье-рыболовного туризма в Европе, Северной, Центральной и Южной Америке. Раздел 3.2. Охотничье-рыболовный туризм в России. Раздел 3.3. Перспективы развития охотничье-рыболовного туризма в регионе. | 4 | | | | | | | |
| 2. Примеры стран лидирующих в настоящее время в развитии охотничьего и рыболовного туризма Перспективы развития охотничьего и рыболовного туризма в России. | | | 8 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 3. Международная практика управления охотничьей и рыболовной туристской деятельностью. Мировые тенденции и перспективы развития охотничьего и рыболовного туризма. Потенциал охотничье-рыболовного туризма в России и его компоненты. | | | | | | | | 4 | |
| 4. Модуль 4. Формирование охотничье-рыболовного туристического продукта | | | | | | | | | |
| 1. Раздел 4.1. Оценка охотничье-рыболовного потенциала территорий. Основные целевые группы клиентов и партнеров. Принципы организации охотничье-рыболовного маршрута. Раздел 4.2. Разработка охотничье-рыболовных туров. Сотрудничество с местным населением. Рекламно-информационное обеспечение продвижения охотничье-рыболовного продукта. | 2 | | | | | | | | |
| 2. Представление об основных этапах формирования эколого-туристского продукта. Прямая экономическая выгода развития охотничьего и рыболовного туризма для населения Красноярского края. | | | 8 | | | | | | |
| 3. Маркетинговые исследования в охотничье-рыболовном туризме. Формирование эколого-туристской политики предприятия туризма. | | | | | | | | 2 | |
| 5. Модуль 5. Воздействие охотничье-рыболовного туризма на окружающую среду | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|----|--|--|--|----|--|
| <p>1. Раздел 5.1. Прямое и косвенное влияние туризма на компоненты природной среды и его последствия. Рекреационная нагрузка на природные геосистемы и ее предельно допустимые нормы.</p> <p>Раздел 5.2. Понятие рекреационной дигрессии, ее виды, факторы и стадии. Меры повышения устойчивости рекреационных территорий.</p> | 4 | | | | | | | |
| <p>2. Сравнение прямого и косвенного воздействия различных видов охотничье-рыболовного туризма на растительность, животных, почвенный покров и водные ресурсы.</p> <p>Определение допустимых рекреационных нагрузок на различные рекреационные комплексы Красноярского края.</p> | | | 8 | | | | | |
| <p>3. Оценка воздействия туристкой деятельности на окружающую среду.</p> <p>Технологии по защите окружающей среды в экологическом туризме.</p> | | | | | | | 2 | |
| Всего | 18 | | 36 | | | | 18 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Власова Т. И., Шарухин А. П., Данилова М. М. Профессиональное и деловое общение в сфере туризма: учебное пособие для студентов вузов по специальности 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"(Москва: Academia (Академия)).
2. Саак А. Э., Пшеничных Ю. А. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме: учеб. пособие для вузов(СПб.: Питер).
3. Соколова М. В. История туризма: учеб. пособие для вузов по напр. "Туризм"(Москва: Академия).
4. Косолапов А. Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие для студентов вузов(Москва: КноРус).
5. Косолапов А. Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие для студентов вузов(Москва: КноРус).
6. Зайцева Н. А. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие для вузов по специальности "Социально-культурный сервис и туризм"(Москва).
7. Балабанов И. Т., Балабанов А. И. Экономика туризма: учеб. пособие для вузов(М.: Финансы и статистика).
8. Егоренков Л. И. Экология туризма и сервиса: учебное пособие для вузов по географическим и экологическим специальностям(Москва: Финансы и статистика).
9. Белов Г. В. Экологический менеджмент предприятия: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Экологический менеджмент предприятия"(Москва: Логос).
10. Гебель П., Хюльсхоф Б. ф. Д. ц. Природное наследие человечества. Ландшафты и сокровища природы под охраной ЮНЕСКО: [перевод с немецкого](Москва: Бертельсманн Медиа Москау [БММ] АО).
11. Задереев Е. С. Экологический менеджмент: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 010700.68.25 «Окружающая среда и человек: основы контроля и надзора»](Красноярск: СФУ).
12. Анисимов А. В., Анопченко Т. Ю., Савон Д. Ю. Экологический менеджмент: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Менеджмент" (квалификация "бакалавр") (Москва: КноРус).
13. Боголюбов В. С., Орловская В. П. Экономика туризма: учебное пособие для обучающихся по специальности 080502 "Экономика и управление на предприятии туризма и гостиничного хозяйства"(Москва: Academia (Академия)).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Проектор, подключенный к компьютеру или ноутбуку с операционной системой Windows и офисным пакетом Microsoft Office.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронные базы «Консультант», «Гарант».

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория с проектором или широкоформатным телевизор, подключенные к компьютеру или ноутбуку с операционной системой Windows и офисным пакетом Microsoft Office и актуальной версией видеоплеера.